|  |  |
| --- | --- |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ****АЛЕКСЕЕВСКОГО****МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА****ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ****ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**403241 станица АлексеевскаяАлексеевского районаВолгоградской области, ул. Ленина - 39тел. 3-14-41, факс (84446-3-14-41)alekseev\_area@vlpost.ru  |  |

**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования Алексеевского муниципального района Волгоградской области в 2021 учебном году**

В соответствии с постановлением администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования Алексеевского муниципального района Волгоградской области в 2021 году» от 19.08.2021 г. № 80 осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития дошкольного образования Новоаннинского муниципального Волгоградской области в 2021 году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 01.01.2022 года программа дошкольного образования реализуется в 11 образовательных учреждениях. Из них: 3 детских садов, 3 групп для детей дошкольного возраста в 5 общеобразовательных учреждениях являющихся обособленными структурными подразделениями.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

Результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;

Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Мониторинг проведен по 7 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования.**
	1. **наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:**

В 13 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с :

* + - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
		- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
		- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)
		- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
	1. **соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.**

В 11 образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

1. **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**
	1. **наличие рабочих программ в ДОО.**

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%.

* 1. **наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

3. **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия). Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.**

Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

* 1. **обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;**

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляют 63 педагогов из них:

* старший воспитатель –1 чел. (в детских садах);
* воспитатели – 36 чел.;
* учитель-логопед – 1 чел.;
* музыкальный руководитель- 1 чел.;
* педагог-психолог - 1чел.
	1. **обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом;**

в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. В образовательных учреждениях работают 13 чел.- помощники вспитателей,1 чел.- младшие воспитатели, 2 чел. - медицинский персонал.

* 1. **наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;**

Педагогов с первой квалификационной категорией - 13 чел., что составляет 8,95 %.

* 1. **наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;**

Педагогов с высшей квалификационной категорией - 15 чел., что составляет 10,7%

* 1. **своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;**

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации своевременно проходят 63 педагогических работников, 3 руководителей дошкольных образовательных учреждений и 3 руководителей общеобразовательных учреждений, на базах которых размещены дошкольные группы.

2.8. **наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);**

Педагогических работников с высшим образованием- 32 чел., что составляет 50%

* 1. **нагрузка на педагогов**

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях по состоянию на 01.01.2022 г. составляет 10 человек на одного педагогического работника.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

* 1. **содержательная насыщенность среды** - в 11 образовательных учреждениях (100%);
	2. **трансформируемость пространства**- создана в 11 образовательных учреждениях (100%);
	3. **полифункциональность материалов** - в 11 образовательных учреждениях (100%)
	4. **вариативность среды**- в 11 образовательных учреждениях

(100%)

* 1. **доступность среды –**в 1 образовательных учреждениях;
	2. **безопасность предметно-пространственной среды** - в 11

образовательных учреждениях (100%)

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

**Психолого-педагогические условия.**

* 1. **уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;**
	2. **поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**
	3. **поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**
	4. **защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

-развитие индивидуальных особенностей ребенка;

-создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

-подготовка детей к школе.

 **3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

***Участие семьи в образовательной деятельности***

* 1. **наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.** Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение о совете родителей, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

* 1. **наличие единого информационного пространства;**

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в мессенджерах WhatsApp и Viber, информация о проведении мероприятий размещается в сети Instagram. В дистанционном режиме проводились консультации. Показатель составил 100%.

* 1. **количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях.**

В течение 2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее в течение года в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями приняли участие 429 семьи. Наиболее активными участниками мероприятий были родители воспитанников городских детских садов: МБДОУ Алексеевский д.с. «Сказка», МБДОУ Усть-Бузулукский д.с. «Теремок», МБДОУ Яминский д.с. «Радуга».

***Удовлетворённость семьи образовательными услугами***

* 1. **изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами.**

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами. В опросах приняли участие родители 429 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

***Индивидуальная поддержка развития детей в семье***

**1.5. наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики); в работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары- практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.).** Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

1. [Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по](http://oblivobr.ru/index.php/mkdo/6362-mkdo6) [присмотру и уходу.](http://oblivobr.ru/index.php/mkdo/6362-mkdo6)

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

* 1. **Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**-мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.
	2. **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО созданы необходимые условия:**

-осуществляется пропускной режим в образовательных учреждениях;

-имеется ограждение по всему периметру территории образовательного учреждения;

-установлена система наружного видеонаблюдения-100%

-установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части-100%

-имеются в наличии необходимые средства пожаротушения-100%

* установлена кнопка тревожной сигнализации-100%

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия: «Прогулка в лес», «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений. Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

-утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);

-проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),

* физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

-организованная двигательная деятельность согласно учебному

плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);

 -музыкально-ритмические движения;

 -спортивные досуги и развлечения.

 Проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы.

* 1. **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.**

Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с новыми санитарными правилами. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся.

1. [Повышение качества управления в ДОО.](http://oblivobr.ru/index.php/mkdo/6363-mkdo7)
	1. **наличие у руководителя требуемого профессионального образования –** у всех руководителей имеется соответствующее профессиональное образование.
	2. **разработана и функционирует ВСОКО**

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования:

Утверждены положения о ВСОКО, имеются планы и результаты ВСОКО.

* 1. **наличие программы развития.**

Программы развития утверждены во всех образовательных учреждениях размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.