

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга по профилактике деструктивного поведения обучающихся Алексеевского муниципального района Волгоградской области

Мониторинг был проведен по следующим показателям:

- организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- проведение инструктажей по профилактике противоправного поведения обучающихся;
- организация профилактической работы с обучающимися «группы риска»;
- организация работы по внедрению новых форм проведения мероприятий по предупреждению социально-негативных явлений среди обучающихся;
- проведение родительских собраний по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время.

Ежегодно образовательными учреждениями района разрабатываются программы воспитательной работы на новый учебный год, в которые включаются мероприятия направленные на профилактику деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся проводится регулярно и планомерно в каждой общеобразовательной организации района.

На базе общеобразовательных организаций района за текущий период организованы и проведены профилактические мероприятия:

- классные часы по темам: «От подростковой агрессии до асоциального поведения», «Твои права и обязанности», «Учимся решать конфликты», «Я и закон», «Самовольный уход из дома в подростковом возрасте», «От шалости к правонарушению», «Ты попал в беду, как её можно избежать», «Правонарушение, преступление, ответственность», «Агрессия и стресс», «Подростковый алкоголизм и наркомания», «Жестокость на улицах»;
- инструктажи по профилактике противоправного поведения обучающихся;
- беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Как воспитать в себе силу воли», «Агрессия и стресс»;
- оформление информационных стендов, буклетов по профилактике правонарушений;
- акция «Мы здоровое поколение»;
- месячник «Профилактика правонарушений и безнадзорности»;
- конкурсы рисунков: «Мир без вредных привычек», «Я выбираю жизнь!»;
- родительские собрания по темам: «Причины агрессивного поведения подростков», «Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного

поведения обучающихся», «Ответственность родителей», «Безопасность детей в сети Интернет».

- организация и проведение гражданско-патриотических, спортивных мероприятий;
- выявление детей, склонных к правонарушениям;
- посещение неблагополучных семей, профилактика агрессивного и деструктивного поведения;
- разработаны программы индивидуального профилактического сопровождения обучающихся относящихся к группе риска;
- вовлечение детей, склонных к деструктивному поведению в общественные детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции;
- организована занятость несовершеннолетних во внеурочной деятельности в кружках и секциях с охватом 1450 обучающихся (100%).

В начале учебного года классные руководители выявляют трудных детей, детей из социально-незащищенной категории, опекаемых детей и детей «группы риска». Посещают неблагополучные семьи, составляют акты посещения, проводят профилактические мероприятия.

Также проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что является важным компонентом в системе ранней профилактики деструктивного поведения. В школах ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школах большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школах ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, беседы.

Работа с родителями по профилактике деструктивного поведения строится планомерно. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогами;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Выводы:

Считать работу общеобразовательных учреждений по профилактике деструктивного поведения удовлетворительной.

Предложения:

1. Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
2. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.
3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска».