

АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23.08.2022 № 520

Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22 июля 2022г. № 502 «О внесении изменения в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021г. № 615 «Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области», постановляю:

1. Утвердить концепцию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области (Приложение).

2. Отделу образования администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области обеспечить контроль за исполнением Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального района обеспечить исполнение мероприятий по реализации Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области.

4. Постановление администрации Алексеевского муниципального района от 18.08.2021 № 362 «Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области» считать утратившим силу.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы Алексеевского муниципального района Ю.А.Николюкина.

Глава Алексеевского
муниципального района



И.М. Свинухов

А.А. Иванова
лн-5

Разослано: в дело-2, отдел образования -3.

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
постановлением администрации
Алексеевского муниципального района
от 23.08.2012 № 520

КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

1. Общая характеристика системы образования

Алексеевского муниципального района, актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система образования Алексеевского муниципального района включает 21 организацию, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 1872 обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет 259 человек.

В Алексеевском муниципальном районе сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

общеобразовательные организации;
образовательные организации дополнительного образования детей;
органы исполнительной власти Алексеевского муниципального района в рамках осуществляемых полномочий.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации и другие формы работы. Особое место в системе работы занимают профильные (профориентационные) классы по направлениям:

- педагогические - 1 пед.класс с общей численностью обучающихся более 65 чел., расположенный на базе МБОУ Алексеевская СШ;

полицейские - 1 класс (в том числе 16 отрядов Юнармии - созданные во всех образовательных организациях) с общей численностью обучающихся более 277 чел.;

агрокласс - 1 на базе МБОУ Алексеевская СШ с общей численностью обучающихся 19 чел.

Функционирование профильных классов строится в сотрудничестве с образовательными организациями высшего образования – ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет".

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее" и других.

Способствует выбору профессии школьников ежегодный областной образовательный форум "Образование".

Площадками ранней профориентации школьников выступают детский технопарк "Кванториум" "Волжский Политех" созданный на базе ГБПОУ "Волжский политехнический техникум".

Одним из направлений работы является профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях поддержки профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы, предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" создано 5 Центров "Точка роста", где более 947 учеников обучаются по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

Инфраструктура Центров "Точка роста" используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения молодежи остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

Недостаточно используется научно-методический подход к профориентационной деятельности на региональном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда;

отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на муниципальном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы (функции по профориентационной деятельности "размыты" по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на муниципальном уровне; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1–11 классов в циклах уроков "ПроеКТОриЯ"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодного областного образовательного форума "Образование", а также предприятий и организаций реального сектора экономики (экскурсии, мастер-классы и другое);

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ являются в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересна обучающимся. Мероприятия, проводимые на реальном производстве помогают получить обучающимся наиболее реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и других мероприятий.

8. Создание профильных классов (в настоящее время такой формат доступен для обучающихся 10-11 классов, которые могут обучаться по программам дополнительного образования).

9. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, бизнеса, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности муниципального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование муниципальных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на муниципальном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом муниципальных особенностей и потребности рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п "О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

постановление Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 "Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы";

постановление Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 "Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области";

паспорта региональных проектов Волгоградской области, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных проектов национального проекта "Образование: "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)": "Современная школа", "Успех каждого ребенка";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2017 г. № 33 "О создании ресурсного центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 года № 160 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 "Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 марта 2021 г. № 167 "О проведении областного конкурса "Творчество в будущей профессии" и другие;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июня 2021 г. № 33 "Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12 января 2022 г. № 13 "Об образовании рабочей группы по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области".

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Алексеевского муниципального района, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

В силу этого в муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области работа выстраивается на трех уровнях:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Главной целью является совершенствование муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на трех уровнях.

В соответствии с уровнями работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются следующие цели и задачи:

1. Уровень начального общего и основного общего образования.

Цель: создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Задачи:

информирование обучающихся начального общего образования и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2. Уровень среднего общего образования.

Цель: создание условий для совершенствования и повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

Задачи:

информирование обучающихся среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

создание и совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;

совершенствование профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

3. Уровень среднего профессионального образования.

Цель: совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Задачи:

создание условий для профессионального становления;

удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона; информирование обучающихся о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда Волгоградской области;

развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда;

организация сетевого сотрудничества общеобразовательных организаций, ПОО, вузов региона, учреждений/предприятий, а также других участников профориентационных программ и мероприятий;

совершенствование межведомственного взаимодействия между комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, комитетом по труду и занятости населения Волгоградской области, комитетом промышленности, торговли и топливно-энергетического комплекса Волгоградской области и иными заинтересованными организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора.

3. Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются региональные показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

3.1. Цель: создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

3.1.1. Показатели по проведению ранней профориентации:
 доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом "Билет в будущее";
 доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в цикле уроков "Проектория".

3.1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений;

доля обучающихся 9-х классов, прошедших анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;

доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3.1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности,

доля обучающихся, принявших участие региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Россия) "Абилимпикс", "Беби-Абилимпикс".

доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;

доля обучающихся основного общего образования, получивших первую профессию;

доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в профессиональных пробах в ПОО;

доля обучающихся основного общего образования, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области;

доля обучающихся основного общего образования, охваченных формами временной занятости.

3.1.4. Показатели по выбору профессий обучающимися основного общего образования:

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации;

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

3.2. Цель: создание условий для совершенствования и повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

3.2.1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику; доля обучающихся 10-х классов по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

3.2.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации,

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных проектом "Билет в будущее"; доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в цикле уроков "Проектория";

доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности,

доля обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет"

в Волгоградской области;

доля родителей (законных представителей) обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности;

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных формами временной занятости;

3.2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися среднего общего образования:

доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, вузах, на производстве;

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Россия);

доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс";

доля обучающихся среднего общего образования, получивших первую профессию.

3.2.4. Показатели эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов:

доля школьников 10-11-х классов, обучающихся в профильных классах по направлениям, а также изучающих отдельные предметы на углубленном уровне;

доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

3.2.5. Показатели по успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем:

доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы своего региона в соответствии с выбранным профилем.

3.3. Цель: совершенствование структуры среднего профессионального образования.

3.3.1. Показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности:

доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО;

доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО на предприятия региона;

доля выпускников ПОО, поступивших в вузы по профессии/специальности, полученной в ПОО.

3.3.2. Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО: доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО;

доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО региона.

3.3.3. Показатели по учету обучающихся, поступивших в ПОО Волгоградской области:

доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона; доля обучающихся 11-х классов, поступивших в ПОО своего региона.

3.3.4. Показатели по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и вузов потребностям рынка труда Волгоградской области:

доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН";

доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН";

доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы по направлениям техническое, аграрное, медицинское, педагогическое;

доля выпускников ПОО и вузов, обучавшихся по договорам о целевом обучении/целевом приеме и трудоустроившихся по специальности.

3.3.5. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями, количество образовательных организаций, заключивших договоры с предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий;

количество образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов");

3.3.6. Показатели по взаимодействию с ПОО и вузами:

количество общеобразовательных организаций, заключивших договоры с ПОО региона по осуществлению профориентационной работы;

количество общеобразовательных организаций, заключивших договоры с вузами региона по осуществлению профориентационной работы;

количество образовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности, организуемых ПОО региона;

количество образовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности, организуемых вузами региона.

4. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются:

4.1. Информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области"; цифровая платформы Центра опережающей профессиональной подготовки; статистическая информация Волгоградстат.

4.2. Результаты мониторинга показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (проводится один раз в год в сроки, установленные Планом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области, утвержденным рабочей группой по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области).

4.3. Запросы в органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, Г100, вузы.

4.4. Дополнительно по отдельным показателям:

1) по проведению ранней профориентации обучающихся: платформа федерального проекта "Билет в будущее" (<https://bvbinfo.ru>); данные федеральной информационной системы оценки качества образования; информация о ходе реализации цикла открытых уроков "Проектория"

в соответствии с пунктом 4.3 приказа Облкомобразования от 01 марта 2022 г. № 144 "О некоторых вопросах реализации мероприятия по обеспечению проведения открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", в которых приняли участие дети, в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" (Волгоградская область) в 2022-2024 годах", предоставленная органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

2) по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего в области профессиональной ориентации:

результаты анкетирования обучающихся основного общего образования; результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов;

3) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

информация по итогам проведенных профориентационных мероприятий; данные ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

данные, предоставляемые комитетом по труду и занятости Волгоградской области;

4) по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности: ежемесячный мониторинг в ПОО.

5. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования				
1.1. Показатели по проведению ранней профориентации				
1.1.1.	Обучающиеся принявшие участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в реализации проекта "Билет в будущее"	ед.	октябрь-декабрь, март-апрель
		Количество обучающихся 6-9-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	чел.	октябрь-декабрь, март-апрель
		Доля обучающихся 6-9-х классов, охваченных проектом "Билет в будущее"	процент	октябрь-декабрь, март-апрель
1.1.2.	Обучающиеся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках "Проектория" (при расчете значения показателя обучающиеся учитываются однократно)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	ед.	1 раз в месяц
		Количество/доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	чел./процент	1 раз в месяц
1.1.3.	Эффективность работы по ранней профориентации на основе результатов выполнения всероссийских	Количество/доля выпускников начальной школы, у которых полностью сформированы представления о профессии людей	чел./процент	1 раз в год

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Алексеевского муниципального района и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется - мониторинг).

	проверочных работ (расчет: доля обучающихся справившаяся с заданием полностью/частично)	и ее значимости по результатам всероссийской проверочной работы		
		Количество/доля выпускников начальной школы, у которых частично сформированы представления о профессии людей и ее значимости по результатам всероссийской проверочной работы	чел./ процент	1 раз в год
1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации				
1.2.1.	Обучающиеся, прошедшие диагностику профессиональных предпочтений обучающихся основного общего образования (расчет: обучающиеся прошедшие диагностику от общего числа обучающихся основного общего образования)	Количество/доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений	чел./ процент	сентябрь-ноябрь, март- апрель
1.2.2.	Обучающиеся 9-х классов, прошедшие анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению (расчет: обучающихся прошедшие диагностику от общего числа обучающихся 9-х классов)	Количество/доля обучающихся 9-х классов, прошедших анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	чел./ процент	октябрь, март- апрель
1.2.3.	Обучающиеся, прошедшие профессиональную диагностику, и продолжившие обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (расчет: обучающиеся прошедшие диагностику от общего числа обучающихся основного общего образования)	Количество/доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, всего, из них: - в ПОО; - в профильных классах	чел./ процент	сентябрь

1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)				
1.3.1.	Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество/доля обучающихся, в отношении которых осуществлялась психолого- педагогическая поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации	чел./ процент	1 раз в год
1.3.2.	Обучающиеся, принявшие участие в профориентационных мероприятиях (при расчете значения показателя не учитываются мероприятия: проекта "Билет в будущее", цикла открытых уроков "Проектория")	Количество/доля обучающихся 1- 9-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	чел./ процент	1 раз в год
1.3.3.	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсных мероприятиях по профориентации (расчет: обучающиеся, прошедшие диагностику от общего числа обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования)	Количество конкурсных мероприятий по профориентации	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел.	
		Доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	процент	
1.3.4	Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс", "Беби-Абилимпикс".	Количество/доля обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс", "Беби-Абилимпикс".	чел./ процент	1 раз в год
1.3.5.	Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся (расчет: педагогические работники, прошедшие	Количество/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	чел./ процент	1 раз в год

п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	проведени я мониторин га
1	2	3	4	5
	повышение квалификации от общего числа педагогических работников)			
1.3.6.	Родители (законные представители), принявшие участие в мероприятиях профориентационной направленности (расчет: от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся основного общего образования)	Количество/доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел./ процент	1 раз в год
1.3.7.	Обучающиеся основного общего образования, получившие первую профессию (расчет: от общего числа обучающихся 8-9 классов)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, получивших первую профессию	чел./ процент	1 раз в год
1.3.8.	Обучающиеся основного общего образования, принявшие участие в профессиональных пробах (расчет: от общего числа обучающихся на уровне основного общего образования)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в профессиональных пробах: - в ПОО, - на предприятиях региона	чел./ процент	1 раз в год
1.3.9.	Обучающиеся, охваченные мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области (расчет: обучающиеся принявшие участие в мероприятиях от общего числа обучающихся 6-9-х классов)	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области	чел./ процент	1 раз в год
1.3.10.	Обучающиеся основного общего образования, охваченные формами временной занятости (расчет: от общего числа обучающихся 8-9 классов)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, охваченных формами временной занятости	чел./ процент	1 раз в год
1.4. Показатели по выбору профессий обучающимися основного общего образования				

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1.4.1.	Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации (расчет: от общего числа обучающихся 9-х классов поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации	чел./ процент	сентябрь октябрь
1.4.2.	Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (расчет: от общего числа обучающихся 9-х классов прошедших диагностику и поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	чел./ процент	сентябрь октябрь
2. Создание условий для совершенствования и повышения эффективности ирофилизации на ступени среднего общего образования				
2.1. Показатели по выявлению предпочтений, обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации				
2.1.1.	Обучающиеся 10-11-х классов, прошедшие профессиональную диагностику (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;	чел./ процент	сентябрь- ноябрь, март- апрель
2.1.2.	Обучающиеся 10-х классов, обучающиеся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (расчет: от общего числа обучающихся 10-х классов прошедших диагностику в 9-ом классе)	Количество/доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	чел./ процент	октябрь- ноябрь август

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерени я	Сро ки про вед ени я мон ито рин га
2.2. показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)				
2.2.1.	Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации		
2.2.2.	Реализация мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в реализации проекта "Билет в будущее"	ед.	октя брь- дека брь,
		Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	чел./ процент	мар т- апр ель
2.2.3.	Проведение открытых онлайн-уроков "Проектория" (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов; при расчете значения показателя обучающиеся учитываются однократно)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	ед.	еже мес яч но в
		Всего обучающихся среднего общего образования, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория", из них: обучающиеся 10-х классов обучающиеся 11-х классов	чел. чел. чел.	течение года
		Доля обучающихся 1 - 9 классов, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	процент	
2.2.4.	Обучающиеся, принявшие участие в профориентационных мероприятиях (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 классов; без учета проекта "Билет в будущее", цикла открытых уроков "Проектория")	Количество обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	чел.	1 раз в год
		Доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	процент	

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
2.2.6.	Родители (законные представители), принявшие участие в мероприятиях профориентационной направленности (расчет: от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел./ процент	1 раз в год
2.2.7.	Обучающиеся, охваченные мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области (расчет: обучающиеся, принявшие участие в мероприятиях от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся, охваченных мероприятиями программы популяризации федерального проекта "Профессионалитет" в Волгоградской области	чел./ процент	1 раз в год
2.2.8.	Обучающиеся основного общего образования, охваченные формами временной занятости (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, охваченных формами временной занятости	чел./ процент	1 раз в год
2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися среднего общего образования				
2.3.1.	Обучающиеся 10-11-х классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, вузах, на производстве (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы - всего, в том числе, - в ПОО, - в вузах, - на производстве	чел./ процент	2 раз в год
2.3.2.	Обучающиеся 10-11-х классов, охваченные практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	чел./ процент	1 раз в год

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерени я	Сроки проведени я монитори нга
1	2	3	4	5
2.3.3.	Обучающиеся 10-11-х (12- х) классов, принявшие участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)	чел./ процент	1 раз в год
2.3.4.	Обучающиеся 10-11-х (12- х) классов с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды - участники национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс"	чел./ процент	1 раз в год
2.3.5.	Обучающиеся среднего общего образования, получившие первую профессию (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся среднего общего образования, получивших первую профессию	чел./ процент	2 раз в год
2.4. Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов				
2.4.1.	Обучающиеся 10-11-х классов, обучающиеся в профильных классах по направлениям, а также изучающие отдельные предметы на углубленном уровне (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля школьников 10-11-х классов, обучающихся в профильных классах по направлениям, а также изучающие отдельные предметы на углубленном уровне	чел./ процент	сентябрь- октябрь
2.4.2.	Обучающиеся, выбравшие для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне (расчет: от общего	Количество/доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	чел./ процент	март- апрель

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерени я	Сроки проведе ния монитор нга
1	2	3	4	5
	числа обучающихся 11-х классов изучавшие предмет на углубленном/ профильном уровне)			
2.4.3.	Выпускники 11-х классов, поступившие в ПОО (расчет: от общего числа обучающихся 11 -х классов)	Количество/доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО	чел./ процент	сентябрь- октябрь
2.4.4.	Выпускники 11-х классов, поступившие вузы (расчет: от общего числа обучающихся 11-х классов)	Количество/доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы	чел./ процент	сентябрь- октябрь
2.4.5.	Выпускники 11-х классов, продолжившие обучение в ПОО в соответствии с профилем (расчет: от общего числа обучающихся 11 -х классов изучавшие предметы на углубленном/ профильном уровне)	Количество/доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	чел./ процент	сентябрь- октябрь
2.5. Показатели по успешности зачисления в образовательные организации высшие образования в соответствии с выбранным профилем:				
2.5.1.	Выпускники 11-х классов, поступившие в вузы в соответствии с выбранным профилем (расчет: от общего числа обучающихся 11-х классов изучавшие предметы на углубленном/профильном уровне и поступившие в вузы)	Количество/доля выпускников 11 - х классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем	чел./ процент	сентябрь
3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования				
3.1. Показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности				

3.1.1.	Выпускники ПОО, трудоустроившиеся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО (расчет: от общего числа выпускников ПОО)	Количество/доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО	чел./ процент	ежемесячно
3.1.2.	Выпускники ПОО, трудоустроившиеся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО на предприятия региона (расчет: от общего числа выпускников ПОО)	Количество/доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО на предприятия региона	чел./ процент	ежемесячно
3.1.3.	Выпускники ПОО, поступившие в ВО по профессии/специальности, полученной в ПОО (расчет: от общего числа выпускников ПОО)	Количество/доля выпускников ПОО, поступивших в ВО по профессии/специальности, полученной в ПОО	чел./ процент	сентябрь, март
3.2. Показатели по учету обучающихся с ограниченными возможностями, поступивших в профессиональные образовательные организации				
3.2.1.	Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, поступившие в ПОО (расчет: от общего числа выпускников с ОВЗ, инвалидами)	Количество/доля выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, поступивших в ПОО	чел./ процент	сентябрь, октябрь
3.2.2.	Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, поступившие в ПОО региона (расчет: от общего числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами)	Количество/доля выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, поступивших в ПОО региона	чел./ процент	сентябрь, октябрь
3.3. Показатели по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности				
3.3.1.	Обучающиеся 9-х классов, поступившие в ПОО своего региона	Количество/доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона	чел./ процент	сентябрь, октябрь

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерени я	Сроки проведени я монитори нга
1	2	3	4	5
3.3.2.	Обучающихся 11-х классов, поступившие в Г100 своего региона (расчет: от общего числа выпускников 11 -х классов поступивших в ПОО)	Количество/доля обучающихся 11- х классов, поступивших в ПОО своего региона	чел./ процент	сентябрь, октябрь
3.4. Показатели по соответствию выбранных специальностей обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования потребностям рынка труда Волгоградской области				
3.4.1.	Выпускники, получившие основное общее образование и поступившие в ПОО для обучения по профессиям /специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН" (расчет: от общего числа выпускников 9-х классов поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/ специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН", (доля выпускников в расчете от общей численности выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации на базе основного общего образования)	чел./ процент	сентябрь, октябрь
3.4.2.	Выпускники 11-х классов, поступившие в ПОО для обучения по профессиям/ специальностям из перечня "ТОП-РЕГИОН" (расчет: от общего числа выпускников 11 -х классов поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/ специальностям из перечня "ТОП- РЕГИОН"	чел./ процент	сентябрь, октябрь
3.4.3.	Выпускники 11-х, поступившие в вузы по направлениям (направления: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое) (расчет: от общего числа выпускников 11 -х классов поступивших в вузы)	Количество/доля выпускников 11- х, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям (направления: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое)	чел./ процент	сентябрь, октябрь
3.4.4.	Выпускники ПОО и вузов, обучавшиеся по договорам о целевом обучении/целевом приеме и трудоустроившиеся по специальности (расчет: от общего числа	Количество/доля выпускников ПОО и вузов, обучавши-хся по договорам о целевом обучении/целевом приеме и трудоустроившихся по специальности	чел./ процент	сентябрь, октябрь

№ п/п	Показатели (количественные/качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
	выпускников ПОО и вузов)			
3.5. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями				
3.5.1.	Образовательные организации, заключившие договоры с предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий (расчет: от общего числа образовательных организаций)	Количество/доля образовательных организаций, заключивших договоры с предприятиями региона о реализации профориентационных мероприятий	ед./ процент	1 раз в год
3.5.2.	Образовательные организации, принимающие участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов");	Количество/доля образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов");	ед./ процент	1 раз в год
	участие в акции "Неделя без турникетов"); (расчет: от общего числа обучающихся основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования)	Количество/доля обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых предприятиями региона (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов")	чел./ процент	1 раз в год
3.6. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования:				
3.6.1.	Общеобразовательные организации, заключившие договоры с ПОО региона по осуществлению профориентационной работы (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры с ПОО региона по осуществлению профориентационной работы	ед./ процент	1 раз в год
3.6.2.	Общеобразовательные организации, заключившие договоры с вузами региона по осуществлению профориентационной работы (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры с вузами региона по осуществлению профориентационной работы	ед./ процент	1 раз в год

3.6.3.	Образовательные организации, принимающие участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ПОО (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ПОО	ед./ процент	1 раз в год
3.6.4	Образовательные организации, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых вузами (расчет: от общего числа общеобразовательных организаций)	Количество/доля образовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ВО	ед./ процент	1 раз в год
3.6.5	Обучающиеся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях на базе современных учебных мастерских в ПОО (расчет: от общего числа обучающихся 8-11-х классов)	Количество/доля обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в профориентационных мероприятиях, в современных учебных мастерских в ПОО всего, в том числе в форматах: - получение первой профессии, - профориентационных мероприятиях, - профессиональных пробах	чел./ процент	1 раз в год

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в регионе, муниципальном районе (городском округе), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях по профессиональному самоопределению обучающихся;

профессиональные предпочтения обучающихся основного общего образования и среднего общего образования и их соответствие потребностям регионального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования;

эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

эффективность взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, ПОО, вузами и предприятиями региона;

соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в профессиональной образовательной организации специальности;

соответствие выбранных обучающимися ПОО и вузов специальностей потребностям рынка труда региона; а также вести учет:

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в ПОО и вузы по профилю обучения;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в ПОО;

обучающихся, поступивших в ПОО своего региона.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации: для образовательных организаций, по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций с предприятиями, ПОО и вузами; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях региона.

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации и размещаются на официальных сайтах образовательных организаций, в том числе на Цифровой платформе ЦОПП.

8. Меры, мероприятия

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих реализацию:

1. Мероприятий, предусмотренных Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021 - 2024 годы;

2. Мероприятий, предусмотренных программой популяризации федерального проекта "Профессионалитет".

3. Комплекса мероприятий, предусмотренных Планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, включающих:

1) проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, в том числе:

организацию пробных ознакомительных занятий в "Кванториумах", проведение конкурсов профориентационной направленности, проведение цикла уроков "ПроеКТОриЯ", организацию мероприятий проекта "Билет в будущее",

реализацию практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);

2) проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ПОО, вузами, ЦОПП, в том числе:

ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе ПОО и вузов в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, акция "Неделя без турникетов", вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.); проведение форума "Образование",

организацию профориентационного мероприятия "Шаг в профессию" формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

3) проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе:

проведение родительских собраний по вопросам профориентации; консультирование;

информирование о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда Волгоградской области;

4) привлечение работодателей в качестве преподавателей в ПОО, членов государственных экзаменационных комиссий, экспертов по проведению демонстрационного экзамена.

К другим мероприятиям в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся можно отнести:

мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;

формирование банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике;

создание единой информационной среды профориентации, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и соответствующей потребностям регионального рынка труда.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего,

дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Волгоградской области, укреплению социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо обеспечить:

совершенствование региональных нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области;

проведение совещаний со специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся в органах, осуществляющих управление в сфере образования в муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области, руководителями профессиональных образовательных организаций;

организацию работы площадки по обмену опытом в области профориентации в рамках традиционного областного совещания педагогических работников Волгоградской области.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения в адрес руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

9. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Алексеевского муниципального района является вывод о достижении цели, решения перечня поставленных задач и ложиться в основу работы в данном направлении на следующий учебный год.