

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)»
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

403241, Волгоградская область, Алексеевский район,
ст. Алексеевская, ул. Ленина, 39
тел.:8(84446)31441
e-mail: alekseev_area@vlpost.ru

от 19.01.2022

№ 10

П Р И К А З

Об утверждении Программы
научно-методического и (или)
методического обеспечения
образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2021 г. № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно - методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКОУ «Методический центр»



Иванова А.А.

Администрация Алексеевского муниципального района
Волгоградской области



Программа научно-методического и (или) методического обеспечения
образовательной деятельности

Составитель: Иванова А.А. (ФИО)
директор (должность)

ст. Алексеевская, 2022 г.

Пояснительная записка

В Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области 19 образовательных организаций, реализующих программы разных уровней и направленностей. В том числе 3 организации, реализующих программы дошкольного образования, 16 - общеобразовательных организаций.

В дошкольных образовательных организациях работают 24 педагогических работников. В общеобразовательных организациях Алексеевского муниципального района Волгоградской области - 221 учителей. Следовательно, мероприятиями представленной программы будут охвачены 245 педагогических работников.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в рамках национальной цели "Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов" определены целевые показатели, в числе которых – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, усиление волонтерской деятельности. Важную роль в достижении поставленной цели играют педагоги, которые являются ключевыми фигурами федеральных проектов, входящих в состав национального проекта "Образование". Реализация данных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, требует от педагогов изменений в профессиональной деятельности, готовности работать в условиях новой образовательной среды, владения актуальными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

В рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров МКОУ «Методический центр» администрации Алексеевского муниципального района выступает муниципальной методической службой и выполняет следующие функции:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- обеспечивает изучение запросов и оказывает практическую помощь педагогическим работникам;

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

Нормативно-правовая основа реализации Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";

Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 24.12.2021 г. № 618 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Организация деятельности МКОУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации)» администрации Алексеевского муниципального района на 2022-2024 годы»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 16.11.2018 г. № 642 «Об утверждении муниципальной программы «Повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, совершенствование учебно-материальной базы и методического обеспечения образовательных учреждений Алексеевского муниципального района Волгоградской области на 2019-2023 годы»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 357 «Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 358 «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 359 «Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Алексеевского муниципального района»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 360 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алексеевского муниципального района Волгоградской области»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 № 361 «Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 362 «Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 363 «Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;

Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 364 «Об утверждении Концепции реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;

Приказ отдела образования администрации Алексеевского муниципального района от 01.07.2021 г. №73 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей в Алексеевском муниципальном районе».

Общая характеристика программы

Создание единого методического пространства, в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в соответствии с приоритетными задачами в области образования необходимо для развития и повышения качества образования в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области.

Приоритетной задачей в системе общего образования Алексеевского муниципального района является достижение качества образования, соответствующего современным социальным запросам, в соответствии с Национальным проектом «Образование», который предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Одним из главных условий реализации программы является профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, обеспечение их готовности к решению педагогических и управленческих задач, ориентированных на достижение новых образовательных результатов.

Сопровождением профессионального развития педагогических и управленческих кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает необходимость в научно-методическом сопровождении педагогических работников, для достижения поставленных задач и целей и повышения качества образования в образовательных организациях района.

Актуальность программы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования в муниципальном районе.

Основные направления программы:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Реализация программы направлена на повышение качества общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Решение этих задачи неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Программа реализуется через сквозные направления, соответствующие приоритетным задачам государственной политики в сфере образования:

1. Введение обновленных ФГОС
2. Функциональная грамотность
3. Создание возможностей для самореализации и развития талантов
4. Воспитание
5. Цифровые технологии
6. Оценка качества образования (на всех уровнях)

Цель и задачи

Цель программы: повышение качества образования в образовательных организациях Алексеевского муниципального района Волгоградской области.

Для достижения цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников Алексеевского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов;

2. Обобщить и распространить успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику.

Этапы программы

Срок реализации программы – 2022-2024 гг.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (на подготовительном этапе организуется изучение профессиональных запросов и потребностей педагогов, организуется работа муниципальных методических объединений и пр.).

2. Основной (на основном этапе реализации Программы методистами МКОУ «Методический центр» администрации Алексеевского муниципального района организуются обучающие мероприятия для педагогов в формате семинаров, мастер-классов, совещаний, вебинаров и пр.; конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года»; внедряется целевая модель наставничества педагогических работников и пр.).

3. Рефлексивно-обобщающий (на данном этапе подводятся итоги реализации мероприятий, проводится оценка результативности программы, организуются мероприятия, направленные на обмен опытом, формируется муниципальный банк инновационных практик реализации ФГОС).

Содержание программы

Элементы содержания программы определены на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Элементы содержания программы представляют собой профессиональные знания и умения педагогических работников, необходимые для реализации следующих трудовых функций:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (общепедагогическая функция; воспитательная деятельность; развивающая деятельность).

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

В том числе:

1. Методы, технологии, принципы реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3. Инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Технологии оценивания образовательных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ключевые содержательные направления реализации программы:

1. Введение обновленных ФГОС

2. Функциональная грамотность

3. Создание возможностей для самореализации и развития талантов

4. Воспитание

5. Цифровые технологии

6. Оценка качества образования (на всех уровнях)

Овладение педагогическими работниками представленными элементами содержания позволит обеспечить достижение высоких образовательных результатов.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

МКОУ «Методический центр», является составной частью муниципальной системы образования и предназначен для организации повышения квалификации работников образовательных организаций Алексеевского муниципального района Волгоградской области. Создан на основании Постановления главы администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18 июня 2010 г. № 307, является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Работа МКОУ «Методический центр» основана на следующих принципах:

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов;

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышению качества результатов обучения;

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп;

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о задачах профессионального развития педагогов, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном, региональном и муниципальных уровнях;

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей "опережения", использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной и среднесрочных перспективах, для развития профессионального мастерства педагогических работников.

Методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в рамках методического сопровождения

Кураторская методика. Это практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий). Она представляет собой способ профессионального развития учителей и распространения среди них образовательных технологий. Автор методик – Константин Ушаков. Кураторская методика основана на том, что среди учителей выбираются обучающиеся пары педагогов. Они наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть 38 задание — один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели, например, время для размышления учеников, продуктивные или репродуктивные вопросы и др. Для каждой пары назначается куратор, который организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений с куратором они отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения. Авторы методики отмечают, что «Пара (или диада) — это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок. Гораздо устойчивее и продуктивнее для школы группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов». Технология весьма эффективна, поскольку кураторская пара подбирается по желанию педагогов, примерно одинаковых по образовательному и профессиональному опыту. В процессе работы в паре педагоги перенимают друг у друга педагогические приемы, методы и средства обучения, вместе находят решения сходных проблем.

Наиболее известным и эффективным в мировой практике способом организации взаимодействия и взаимообучения педагогов являются **«Профессиональные обучающиеся сообщества»** (Professional Learning Community) (далее – ПСО). Они позволяют учителям объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых каждым стратегий преподавания и совместного педагогического исследования. Основной целью деятельности ПСО является улучшение образовательных достижений учащихся. Фокус при этом смещается с преподавания учителя на учебную деятельность или учение учеников, что существенно меняет деятельность всей школы. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей - это команда педагогов, работающих в одной школе, которая проводит регулярные встречи в течение продолжительного периода времени. Эти

встречи рассматриваются как пространство для совместного планирования, рефлексии и оценки преподавания или иной профессиональной деятельности.

Методика тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и переходах по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская и др.).

Технологии наставничества

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Виды наставничества педагогических работников в муниципальном районе/городском округе:

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары "наставник – наставляемый", привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное

реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Скоростное консультационное наставничество – однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом. Традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

В работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить: – методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта; – организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности; – создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; – создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника); – методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.); – методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых; – нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей); – методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации; – личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности) – информирование (в том числе в форме инструктирования); – консультирование.

Мероприятия программы

№ п/п	Срок реализации	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат
1	Сентябрь, ежегодно	Исследование профессиональных дефицитов (предметных и методических) педагогических работников)	Увеличение доли педагогов (в разрезе предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов
2	Сентябрь, ежегодно	Районное методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Организация воспитательного процесса в условиях реализации нового стандарта: возможности и перспективы»	Внедрение современных воспитательных технологий в практику работы заместителей директоров по воспитательной работе, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы
3	Сентябрь, ежегодно	Мониторинг программ воспитания в образовательных организациях района	Анализ обновленных программ воспитания в образовательных организациях района
4	Октябрь, ежегодно	Организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	Увеличение доли педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты
5	Октябрь, ежегодно	Организация участия в проекте «Билет в будущее»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 кл.
6	Один раз в три года	Организация конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года»	Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, обобщить

			и распространить успешные инновационные практики
7	Октябрь-декабрь, ежегодно	Организация конкурса «Смотр учебных кабинетов»	Совершенствование учебно-материальной базы и методического обеспечения образовательных организаций
8	Октябрь, ежегодно	Организация районного конкурса видеороликов «Безопасная среда»	Формирование умений и навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций бытового, природного и технического характера
9	Октябрь, ежегодно	Организация участия во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	Закрепление знаний обучающихся по безопасному поведению на дорогах
10	Октябрь - ноябрь	Организация проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в районе	Объективная оценка знаний и навыков по изучаемым дисциплинам
11	Ноябрь, ежегодно	Организация районного конкурса «Дорога без опасности»	Формирование осознанного поведения детей на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни
12	Ноябрь, ежегодно	Организация системы менторства в сфере образования района	Развитие профессиональных компетенций управленческих работников, оказание поддержки в организационной, инновационной, методической и управленческой деятельности, обеспечивающих качество образования

13	Ежегодно, в течение реализации программы	Организация системы наставничества на уровне учитель-учитель и школа-школа	Своевременное оказание методической помощи, консультативной и информационной помощи педагогическим и руководящим работникам, а также сопровождение и трансфер новых практик, технологий, методов работы в области приоритетных направлений развития образовательных организаций
14	Декабрь, январь, ежегодно	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации
15	Декабрь, ежегодно	Повышение эффективности механизмов управления качеством образования в районе	Повышение эффективности механизмов управления качеством образования в районе
16	Январь, ежегодно	Проведение профилактики эмоционального выгорания педагогов	Увеличение доли дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в рамках которых реализуется модуль,

			направленный на повышение стрессоустойчивости педагогических работников
17	Январь, ежегодно	Мониторинг работы педагогов по профилактике наркомании, ПАВ, токсикомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений среди несовершеннолетних	Анализ проведенной работы, выявление семей, находящихся в ТЖС, активизация профилактической работы в этом направлении
18	2022-2024	Сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества	Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы
19	2022-2024	Организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений)	Увеличение доли педагогов, включенных в сетевые методические сообщества, от общего числа педагогов
20	В течение реализации программы	Проведение районного методического объединения для руководителей по вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных организаций	Отбор и распространение лучших практик организации сетевого взаимодействия образовательных организаций
21	В течение реализации программы	Организация обучения руководителей по вопросам качества образования	Повышение уровня компетенции руководителей в области качества образования
22	В течение реализации программы	Отбор кандидатов для включения в кадровый резерв управленческих кадров	Сформированный кадровый резерв управленческих кадров
		Мониторинг показателей	Совершенствование

23	Декабрь, ежегодно	эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников	качества педагогической деятельности
24	Декабрь, ежегодно	Мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения	Положительная динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения
25	Декабрь, ежегодно	Организация районного конкурса «Нарко-Стоп»	Повышение общественной значимости пропаганды здорового образа жизни, развитие творческих способностей, выявление и распространение эффективного педагогического опыта по вопросам профилактики наркомании и пропаганде здорового образа жизни
26	Январь- февраль, ежегодно	Мониторинг кадровой потребности в общеобразовательных организациях на среднесрочную и долгосрочную перспективу	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами
27	Январь, ежегодно	Проведение мониторинга кадрового состава образовательных организаций в части педагогических работников в возрасте до 35 лет	Своевременная методическая помощь педагогическим работникам в возрасте до 35 лет в разрезе учебных предметов
	Февраль, ежегодно	Мониторинг профессиональных	Организация методической работы с

28		затруднений и запросов педагогических работников	педагогическими работниками на основе выявленных профессиональных затруднений и различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся
29	Февраль, ежегодно	Организация смотра конкурса агитбригад юных инспекторов движения «Светофор»	Профилактика ДТП с участием детей
30	Март 2022	Районное методическое объединение учителей предметников по теме: «Новая редакция ФГОС: методология, методика, технология обучения»	Введение обновленных ФГОС
31	Май ежегодно	Организация и проведение районных конкурсов «Фестиваль солдатской песни», «Памяти павших будем достойны», «Победа», «Мои деды ковали Победу», «Защитник Родины моей!»	Воспитание патриотизма, чувства причастности к судьбе родного края, сохранение исторической памяти и привлечение внимания к теме Великой Отечественной войне
32	Май-июнь ежегодно	Организация подачи заявлений на прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образовательных организаций	Повышение уровня знаний, совершенствование практических навыков и умений педагогических работников образовательных организаций
33	Май-июнь ежегодно	Организация работы предметных комиссий по проверке и оцениванию экзаменационных работ по установленным формам	Объективная оценка экзаменационных работ
34	Июнь, ежегодно	Районное методическое объединение учителей предметников по теме:	Распространение лучшего педагогического опыта

		«Итоги успеваемости обучающихся, выполнение программ по предметам»	по обеспечению высокой качественной успеваемости обучающихся
35	В течение года, ежегодно	Реализация мероприятий в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	Работа на портале Персонафицированного дополнительного образования, достижение плановых показателей
36	В течение года, ежегодно	Реализация проекта «Современная школа»	Создание центров «Точки роста», внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарных профилей, обновления содержания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
37	В течение года, ежегодно	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»	Обновление в образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, информационного наполнения и

			функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов
38	В течение года, ежегодно	Реализация проекта «Социальная активность»	Исполнение плановых показателей по вовлечению в деятельность общественных объединений и добровольческих объединений
39	В течение года, ежегодно	Реализация проекта «Патриотическое воспитание»	Воспитание у детей чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края
40	В течение года, ежегодно	Реализация комплекса мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Положительная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе
41	В течение года, ежегодно	Реализация комплекса мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию учителей математики общеобразовательных организаций	Положительная динамика результатов обучения по математике
42	В течение года, ежегодно	Организация обучения экспертов в области оценивания работ по ОГЭ	Повышение компетенции в области объективного оценивания знаний выпускников школы
43	Июль - август,	Мониторинг качества дошкольного образования	Разработка адресных

	ежегодно		рекомендаций, мер и мероприятий
44	Июль - август, ежегодно	Мониторинг показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами)	Организация консультативной, просветительской, профилактической работы в рамках деятельности консультационных центров в ДОО
45	Август, ежегодно	Мониторинг количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года	Организация обучения педагогических работников, по актуальным вопросам дошкольного образования
46	В течение года, ежегодно	Повышение качества образовательных условий в ДОО	Повышение квалификации педагогических работников по результатам аттестации, наличие требуемого качества профессиональной подготовки
47	В течение года, ежегодно	Повышение качества образовательных условий в ДОО (психолого педагогические условия)	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

Условия организации деятельности

В состав МКОУ «Методический центр» входит 4 старших методиста и директор. Директор осуществляет руководство всей деятельностью МКОУ «Методический центр» и несет ответственность за его работу.

МКОУ «Методический центр» оказывает помощь руководителям, учителям и воспитателям образовательных учреждений проводит консультирование, анализ уроков, внеурочных занятий, проводит районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, распространяет лучший педагогический опыт, организует проведение районных творческих конкурсов и конкурсов профессионального мастерства.

Под руководством МКОУ «Методический центр» в районе продолжают работу 15 районных методических объединений учителей-предметников. Каждое методическое объединение работает над своей темой, связанной с методическим сопровождением педагогических работников и управленческих кадров. По результатам проделанной работы педагогические работники своевременно посещают курсы повышения квалификации, проходят подготовку как эксперты ОГЭ, активно принимают участие в обучающих вебинарах, семинарах, во Всероссийских научно-практических конференциях. Также ежегодно районные методические объединения оказывают помощь в проведении различных учебных конкурсов и предметных олимпиад.

Работа МКОУ «Методический центр» направлена создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Методический центр в своей управленческой деятельности использует разные подходы:

- системный подход;
- лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- ресурсный подход.

Принципы, лежащие в основе построения работы:

- соответствие деятельности методического центра с приоритетными задачами в сфере развития образования;

- активное сетевое взаимодействие между методическими объединениями в апробации и внедрении инновационных практик;

- постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ;

- оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;

- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения между методическими службами принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

- координация и интеграция деятельности методических объединений. МКОУ «Методический центр» обеспечивает:

- координацию деятельности районной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение индивидуальных траекторий их развития;

- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных исследованиях качества образования (PISA);

- разработку различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

- внедрение различных форматов электронного и дистанционного образования;

- создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

- организацию обучения педагогических и управленческих кадров по программам повышения квалификации с учетом новейших программ ДПО;

- внедрение и распространение лучших инновационных педагогических практик;

- методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников;

- координацию методической (научно-методической) деятельности районных объединений;

- реализацию программ наставничества.

МКОУ «Методический центр» проводит работу по выявлению учителей с низкими образовательными результатами обучающихся, сопровождает работу и оказывает методическую помощь по разработке индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

В разработанных маршрутах отслеживается работа по взаимообучению педагогов через презентации личного педагогического опыта, проведение открытых уроков, презентации на семинарах, проектная деятельность, мастер-классы и работа с научно методическими

разработками, также планируются курсы повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями ФГОС, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Под руководством МКОУ «Методический центр» осуществляет работу районное методическое объединение педагогов дошкольного образования.

Задачи районного методического объединения дошкольного образования:

- способствовать успешному личностному и профессиональному развитию педагогов, освоению новых методов и технологий в процессе работы с дошкольниками;
- формировать у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте, постоянном совершенствовании;
- выявление и распространение передового педагогического опыта среди воспитателей района;
- развивать творческий потенциал личности педагога через активное участие в коллективной работе;
- способствовать внедрению инновационных методик, технологий, современных форм организации совместной деятельности, направленных на повышение качества образовательного процесса.

В рамках проведения районных методических объединений дошкольного образования запланированы заседания по актуальным темам, семинары-практикумы, творческие мастерские, круглые столы, дискуссии, работа с молодыми педагогами, проведение массовых мероприятий, конкурсы и викторины.

Учредителем МКОУ «Методический центр» является администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области. Отношения между МКОУ «Методический центр» и Учредителем определяются договором.

Источниками формирования имущества и финансирования МКОУ «Методический центр» являются - материальные и финансовые средства Учредителя.

Контроль за деятельностью МКОУ «Методический центр» осуществляет Учредитель в пределах своей компетенции.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Перечень средств контроля и критериев оценки качества результатов реализации программы:

- мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе, включающий разработку инструментария, сбор, обработку, хранение и распространение информации;

- комплексный анализ качества системы обеспечения непрерывного профессионального развития на муниципальном уровне;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга эффективности реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

- мониторинг кадровой потребности в общеобразовательных организациях на среднесрочную и долгосрочную перспективу;

- мониторинг кадрового состава образовательных организаций в части педагогических работников в возрасте до 35 лет;

- мониторинг профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов;

- идентификация школ с низкими результатами обучения;

- исследование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогических работников;

- мониторинг программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах;

- мониторинг эффективности методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения;

- мониторинг динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;

- мониторинг показателей эффективности руководителей всех образовательных организаций Алексеевского муниципального района;

- анализ результатов исследования эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- разработка адресных мероприятий, мер и мероприятий.

По результатам проведенных исследований и мониторингов МКОУ «Методический центр»:

- формирует адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

- осуществляет методическую поддержку педагогических работников муниципальных образовательных организаций по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

- принимает участие в организационно-техническом и информационно-методическом сопровождении оценочных процедур в Алексеевском муниципальном районе;

- участвует в разработке программного обеспечения для сбора и хранения статистической информации о состоянии и динамике муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций;

- обеспечивает информационную поддержку;

- формирует адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

- использует результаты процедур оценки качества образования для определения приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

Повышение качества образования реализуется через решение следующих задач:

Наименование задачи	Планируемый результат	Критерий качества
Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников Алексеевского муниципального района Волгоградской области в части достижения образовательных результатов	Повышен уровень профессионального мастерства педагогических работников	Увеличение количества педагогических работников, достигших высокого профессионального уровня; повышение уровня качества образования обучающихся
Обобщить успешные инновационные практики реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Обобщены успешные инновационные практики	Составлен банк муниципальных педагогических практик по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Обеспечить перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику	Обеспечен перенос приобретенных профессиональных знаний в реальную педагогическую практику	Практики внедряются в деятельность педагогических работников
Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной	Созданы условия для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования	Обеспеченно освоение педагогами образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование

грамотности обучающихся	функциональной грамотности обучающихся	функциональной грамотности Повышен уровень функциональной грамотности обучающихся
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия)	Повышено качество образования условий в ДОО	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки; укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками; повышен уровень квалификации педагогических работников
Повышение качества образовательных условий в ДОО (психолого-педагогические условия)	Повышено качество образовательных условий в ДОО (психолого-педагогические условия)	Используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей))	Организовано взаимодействие ДОО с семьей	Действует коллегиальный орган управления; организована консультативная, просветительская, профилактическая работа в рамках деятельности консультационных центров в ДОО

Источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
3. Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
9. Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";
10. Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";
11. Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. № 518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";
12. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и

- функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";
13. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 24.12.2021 г. № 618 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Организация деятельности МКОУ «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышение квалификации)» администрации Алексеевского муниципального района на 2022-2024 годы»;
 14. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 16.11.2018 г. № 642 «Об утверждении муниципальной программы «Повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, совершенствование учебно-материальной базы и методического обеспечения образовательных учреждений Алексеевского муниципального района Волгоградской области на 2019-2023 годы»;
 15. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 357 «Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;
 16. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 358 «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;
 17. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 359 «Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Алексеевского муниципального района»;
 18. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 360 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алексеевского муниципального района Волгоградской области»;
 19. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 № 361 «Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;
 20. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 362 «Об

утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;

21. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 363 «Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;
22. Постановление администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области от 18.08.2021 г. № 364 «Об утверждении Концепции реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области»;
23. Приказ отдела образования администрации Алексеевского муниципального района от 01.07.2021 г. №73 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей в Алексеевском муниципальном районе».